

PORTUGUÊS

Atente para a imagem abaixo e responda as questões 01, 02 e 03.

AMARILDO



Fonte: [http://2.bp.blogspot.com/\\_7024QKdLrXE/Rwg91rA9G\\_I/AAAAAAAAABg4/ZyVDmw85XqY/s400/charge\\_20071006.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_7024QKdLrXE/Rwg91rA9G_I/AAAAAAAAABg4/ZyVDmw85XqY/s400/charge_20071006.jpg)

01 – Quanto aos discursos dos personagens, é possível concluir que:

- I- O personagem masculino utilizou de uma insinuação de que a fidelidade conjugal não consiste da obrigatoriedade.
- II- A personagem feminina, ingenuamente, acreditou se tratar tal obrigatoriedade nos relacionamentos conjugais.
- III- O personagem masculino deixou um subentendido de que não pratica relação extraconjugal.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I, apenas;
- B) II, apenas;
- C) III, apenas;
- D) I e II, apenas;
- E) I, II e III.

02 – O uso do vocativo “Benhê” e “Tribufu” nos discursos de ambas as personagens concorre, nitidamente, para identificar uma função da linguagem denominada:

- A) conativa
- B) fática
- C) expressiva
- D) poética
- E) metalinguística

03 – No discurso da personagem feminina é possível identificar uma classe de palavra invariável, em gênero e número, apenas, que expressa circunstância de:

- A) modo
- B) intensidade

- C) tempo
- D) negação
- E) dúvida

Considere a imagem abaixo e responda as questões 04 e 05.



Fonte: <http://radiolandafm.files.wordpress.com/2008/02/charge-celular.jpg>

04 – Quanto ao discurso do personagem:

- I- É possível identificar o uso informal da próclise;
- II- Há uma conjugal inadequada posterior ao pronome pessoal “me”;
- III- Houve uma supressão de fonemas no verbo “estar”, presente no texto.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I, apenas;
- B) II, apenas;
- C) III, apenas;
- D) I e II, apenas;
- E) I, II e III.

05 – Visualmente é possível caracterizar um contraste entre a pobreza, marcada pela cultura do personagem de ser um catador de lixo e a tecnologia, associada ao uso do aparelho celular. Este contraste ilustrativo corresponde a uma figura de linguagem denominada:

- A) metonímia
- B) antítese
- C) personificação
- D) prosopopéia
- E) hipérbole

06 – Considere a charge abaixo e assinale a alternativa correta.



Fonte: <http://www.charge-o-matic.blogspot.com.br/Benett-charge01.gif>

A expressão inebriante pode ser trocada, formalmente, sem alteração semântica por:

- A) que lucida
- B) que obscurece
- C) que entontece
- D) que transparece
- E) que viaja

Considere o texto-piada abaixo para responder as questões 07, 08, 09 e 10.

#### Jeitinho brasileiro!

Estavam na china um brasileiro, um americano e um argentino.

Estavam bebendo na praça.

Só que na China isso é proibido e eles foram pegos em flagrante.

Presos, foram mandados ao Juiz pra receberem sua sentença.

O Juiz deu uma bronca enorme e disse que cada um ia receber 20 chicotadas como punição.

Só que estavam em transição entre o ano do cão e o do rato, então cada prisioneiro tinha direito à um pedido:

- Você americano! Seu país é racista, capitalista e eu odeio vocês, mas promessa é promessa!

Qual o seu desejo, desde que seja não escapar da punição?

- Quero que amarrem 1 travesseiro nas minhas costas!

- Que assim seja! E tome as chicotadas com o travesseiro nas costas...

Lá pela décima chicotada o travesseiro cedeu e o americano levou 10 chicotadas.

- Sua vez argentino! Seu povo é muito arrogante e trapaceiro.

Odeio vocês, mas promessa é promessa!! Qual o seu desejo?

- Que amarrem 2 travesseiros nas minhas costas!

E assim foi. Lá pela décima quinta chicotada os travesseiros cederam e o argentino tomou 5 das 20 chicotadas. Mas ficou feliz por que passou a perna no americano!

Foi a vez do brasileiro.

- Ora, ora, você é brasileiro... povo simpático, bom de futebol, humilde... como eu gosto do seu povo vc terá 2 pedidos!!

- Bem, eu queria levar 100 chicotadas...

- Espantoso!! Ainda por cima é corajoso!! Seu pedido será realizado!! Qual é o próximo?

- Amarra o argentino nas minhas costas!!!...

Fonte: <http://www.piadasonline.com.br/MostraPiadas.asp?Jeitinho-brasileiro/>

07 – A contextualização do texto-piada acima apresenta, predominantemente:

- A) a fúria dos chineses perante os americanos;
- B) a esperteza dos argentinos diante dos americanos;
- C) a atitude extrema dos chineses;
- D) a habilidade do brasileiro;
- E) o perdão da justiça chinesa.

08 – No enunciado: “-Ora, ora, você é brasileiro... povo simpático, bom de futebol, humilde... como eu gosto do seu povo vc terá 2 pedidos!!”, temos:

- A) 01 oração;
- B) 02 orações;
- C) 03 orações;
- D) 04 orações;
- E) 05 orações.

09 – Quanto aos estudos sobre acentuação gráfica, na frase: *Seu pedido será realizado!! Qual é o próximo?*, a palavra destacada é acentuada porque:

- A) toda paroxítona terminada em “o” deve ser acentuada.
- B) toda proparoxítona deve ser acentuada.
- C) trata-se de uma palavra oxítona.
- D) palavras terminadas em “mo” devem ser acentuadas.
- E) palavras com a presença de dígrafo devem ser acentuadas.

10 – Imaginemos que numa certa situação tenhamos que identificar o sujeito de uma oração só com as informações que são mostradas impressas. Desta forma, na oração: “Estavam bebendo na praça.”, podemos classificar como:

- A) sujeito determinado
- B) sujeito composto
- C) sujeito oculto
- D) oração sem sujeito
- E) sujeito indeterminado

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – O material didático abaixo é um (a):



- A) livro
- B) caderno
- C) ábaco
- D) quadro
- E) estojo

12 – Marque **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** nas alternativas abaixo sobre as tarefas que acontecem nas escolas:

- ( ) As reuniões pedagógicas coordenadas pelo diretor ou pelo coordenador não serve de espaço para o professor se manifestar;
- ( ) A forma de funcionamento da escola expressa práticas que afetam o trabalho em sala de aula;
- ( ) É correto organizar a escola para que “cada um” trabalhe isoladamente.

A ordem correta dos itens é:

- A) V, F, V
- B) F, V, F
- C) F, F, V
- D) V, V, F
- E) V, F, F

13 – Assinale a alternativa em que aparecem os dois tipos de objetivos utilizados na educação.

- A) Objetivos instrucionais e educacionais;
- B) Objetivos educacionais e sociais;
- C) Objetivos sociais e instrucionais;
- D) Objetivos cognitivos e instrucionais;
- E) Objetivos sociais e cognitivos.

14 – Em um planejamento de ensino todos os professores querem responder a perguntas do tipo:

- I- O que pretendo alcançar?
- II- Em quanto tempo pretendo alcançar?
- III- O que e como vou fazer?
- IV- Para que ensinar esse conteúdo ao aluno?

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) II e III, apenas;
- C) III e IV, apenas;
- D) I, II e III, apenas;
- E) I, II, III e IV.

15 – O Escolanovismo Piagetiano começou a ser difundido aqui no Brasil no início dos anos:

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 60
- E) 70

16 – A ideia central da “Escola Secundária” era:

- A) defender através de textos uma técnica didática com características gerais que servissem de base para a pedagogia tecnicista;
- B) desenvolver uma luta contra o método tradicionalista pedagógica e ser a favor de um método ativo;
- C) combater as ideologias ufanistas no Brasil que eram veiculadas pela ditadura militar;
- D) fazer críticas contra a instituição escolar formal;
- E) traduzir para o plano dos procedimentos didáticos as conclusões pedagógicas da teoria de Jean Piaget divulgadas pelo Centro Internacional de Epistemologia Genética.

17 – O artigo 16 do ECA (Estatuto da criança e do Adolescente), diz que o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I- ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II- opinião e expressão;
- III- crença de culto religioso;
- IV- buscar refúgio, auxílio e orientação
- V- manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.

Está **ERRADA** a alternativa:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

18 – A imagem abaixo faz referência a uma escola:



- A) tradicional
- B) especial
- C) inclusiva
- D) normal
- E) exclusiva

19 – Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei nº 9394/96, os níveis da Educação Básica Escolar passam a ser dois:

- A) A Educação Básica e a Educação de Jovens e Adultos;
- B) A Educação de Jovens e Adultos e a Educação Superior;
- C) A Educação Infantil e a Educação Básica;
- D) A Educação Básica e a Educação Superior;
- E) A Educação Superior e a Educação Infantil.

20 – O Art. 2º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96), diz que: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Segundo este artigo podemos entender que:

- A) a responsabilidade da família e do Estado com a educação não tem origem nos dispositivos da Constituição Nacional de 1988;
- B) a educação como processo intencional deve contribuir para que o organismo psicológico do aprendiz se desenvolva numa trajetória harmoniosa e progressiva;
- C) o preparo para o exercício da cidadania centra-se na condição básica psicológica do aluno;
- D) a qualificação para o trabalho significa uma divisão da vida em dois tempos, um para trabalhar e outro para estudar;
- E) a educação é papel único do Estado.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – Observe o texto abaixo:

### *Carta Foral de Duarte Coelho*

“Dom João etc. A quantos esta minha carta virem faço saber que eu fiz ora doação (...) é conteúdo e declarado na ... que da dita terra lhe tenho passada, e por ser muito necessário haver aí fora dos direitos, foros e tributos e coisas, que se na dita terra hão de pagar, assim do que a mim e à coroa de meus reinos pertencerem, como do que pertencerem ao dito capitão, por bem da dita sua..., eu havendo respeito à qualidade da dita terra e a se ora novamente ir morar, povoar e aproveitar, e porque se nisto melhor e mais cedo faço, sentindo assim por serviço de Deus e meu e bem do dito capitão e moradores da dita terra, e por folgar de lhes fazer mercê, houve por bem de mandar ordenar e fazer o dito... na forma e maneira seguinte.” Somente duas capitânicas prosperaram: Pernambuco e São Vicente. Pernambuco doada a Duarte Coelho, foi favorecida pela maior proximidade da metrópole e a colaboração de

grupos indígenas que garantia certa proteção. O donatário soube tirar o maior proveito da região.

(Texto extraído do livro Coleção Horizontes (Histórica), Autores: Marlene Ordoñez & Júlio Quevedo, Pag. 280 e 281, Editora IBEP.)

Sobre o processo de colonização brasileira observe as questões abaixo:

- I- As capitânicas hereditárias consistiam na divisão da terra em lotes e na entrega desses aos donatários, que se comprometiam a colonizá-los. Assim, a responsabilidade de aplicação de capitais era transferida das colônias para particulares; com essa prática, poupava-se o capital real e incentivavam-se os empreendimentos particulares. As capitânicas deveriam funcionar como um estabelecimento exclusivamente militar e religioso, preocupando-se com a defesa e o desenvolvimento de atividades religiosas.
- II- Pela Carta de Doação ficava estabelecido que: a transmissão da posse das capitânicas era por hereditariedade.
- III- O Estado podia retomar a terra doada, desde que houvesse deslealdade ou abandono do donatário.
- IV- O donatário tinha poderes judiciários e administrativos.

Marque a opção correta:

- A) Todas estão corretas.
- B) Todas estão falsas.
- C) II, III e IV estão corretas.
- D) III e IV estão corretas.
- E) I, II e IV estão corretas.

22 – Observe o texto abaixo:

“Senhor Pelo capitão dos navios que daqui mandei o mês de setembro passado, dei conta a Vossa Alteza de minha viagem e chegada a esta Nova Lusitânia e do que aqui era passado. Depois meti-me, Senhor, a dar ordem ao sossego e paz da terra, com dádivas a uns e apaziguando a outros porque tudo é necessário. E assim dei ordem a se fazerem engenhos de açúcares que de lá trouxe contratados, fazendo tudo quanto me requereram e dando tudo o que me pediram, sem olhar a proveito nem interesse algum meu, mas a obra ir avante, como desejo. Temos grande soma de canas plantadas, todo o povo, com todo trabalho que foi possível, e dando a todos a ajuda que a mim foi possível, e cedo acabaremos um engenho muito grande e perfeito, e ando ordenando a começar outros. (...) Quanto, Senhor, às cousas do ouro, nunca deixo de inquirir e procurar sobre elas, e cada dia se esquentam mais as novas; mas, como sejam longe daqui pelo meu sertão a dentro, e se há-de passar por três nações de muito perversa e bestial gente e todas contrárias umas das outras, há-de realizar-se esta jornada com muito perigo e trabalho, para a qual me parece, e assim a toda minha gente, que se não pode fazer senão indo eu; e ir como se deve ir e empreender tal empresa, para sair com ela avante, e não para ir fazer aventuras, como os do rio da Prata, onde se perderam mais de mil homens castelhanos, ou como os do Maranhão, que perderam setecentos, e o pior é ficar a cousa prejudicada.(...)”

Bibliografia MELLO, José Antônio Gonçalves de e ALBURQUEQUE, Cleonir Xavier de. Textos do Brasil Colonial. 2.ed. Recife: Fundaj/Massangana, 1997. p.97-98

Sobre o texto podemos afirmar que:

- A) Duarte Coelho escrevendo carta de sua capitania Nova Lusitânia (capitania de Pernambuco) para o rei de Portugal dom João III, em 1542.
- B) Carta de Manuel da Nóbrega ao infante dom Henrique.
- C) Carta de Maurício de Nassau escrita em maio de 1644 ao deixar o Brasil.
- D) Carta do rei D. João III nomeando Tomé de Souza governador-geral do Brasil em 7 de janeiro de 1549.
- E) Nenhuma das respostas anteriores.

23 – No século XVI, indígenas do Brasil mostram-se espantados com o costume dos europeus de acumular riquezas. Sobre esse fato observe o texto abaixo:

*Os nossos tupinambás muito se admiram de os franceses e outros estrangeiros se darem ao trabalho de ir buscar os seus arbutan. Uma vez um velho perguntou-me: “Por que vinde vós outros, maírs e perôs [franceses e portugueses], buscar lenha de tão longe para vos aquecer? Não tendes madeira em vossa terra?” Respondi que tínhamos muita, mas não daquela qualidade, e que não a queimávamos, como ele o supunha, mas dela extraíamos tinta para tingir, tal qual faziam eles com seus cordões de algodão e suas plumas. Retrucou o velho imediatamente: “E porventura precisais de muito?”. “Sim”, respondi-lhe, “pois no nosso país existem negociantes que possuem mais panos, facas, tesouras, espelhos e outras mercadorias do que podeis imaginar e um só deles compra todo o pau-brasil com que muitos navios voltam carregados.” “Ah!”, retrucou o selvagem, “tu me contas maravilhas”, acrescentando depois de bem compreender o que eu lhe dissera: “Mas esse homem tão rico de que me falas não morre?”. “Sim,” disse eu, “morre como os outros.” Mas os selvagens são grandes discursadores e costumam ir em qualquer assunto até o fim, por isso perguntou-me de novo: “E quando morrem para quem fica o que deixam?”. “Para seus filhos, se os têm”, respondi. “Na falta destes, para os irmãos ou parentes mais próximos.*

[Extraído de Jean de Léry, Viagem à Terra do Brasil (São Paulo: Martins, 1960, pp. 151-61), apud Darcy Ribeiro, O povo brasileiro. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 46.]

Acerca do cenário retratado no texto observe as questões abaixo:

- I- O texto revela as dificuldades que os índios tinham para entender o sentido do trabalho e da acumulação de riquezas tão caro aos europeus, sobretudo aos protestantes, caso dos calvinistas.
- II- Ao chegar ao litoral brasileiro, os portugueses encontram povos nativos que não são mais apenas caçadores-coletores. Praticam uma agricultura diversificada – mandioca, milho, feijão, abóbora, batata-doce, amendoim –, ainda que com técnica rudimentar, baseada na queimada e no plantio manual. Criam alguns pequenos animais – não conhecem cavalos, porcos nem vacas, por exemplo –, completando o abastecimento de carne com a pesca e a caça em matas, rios e manguezais próximos das aldeias.

III- Os colonizadores registram sua visão inicial dos povos do Novo Mundo em numerosos textos, pinturas, gravuras e desenhos. Apesar de refletir o olhar europeu, com muitas simplificações e preconceitos, esses documentos estão entre as principais fontes de informação sobre essas populações.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

24 – Sobre a Revolta dos irmãos Beckman observe as questões abaixo:

- I- Rebelião promovida por proprietários rurais maranhenses contra a Companhia de Comércio do Estado do Maranhão, em 1684. No centro da revolta, a questão do trabalho escravo dos índios e a questão dos preços das mercadorias, dos juros e dos impostos cobrados pela companhia.
- II- Em 1682, Portugal criou a Companhia de Comércio do Maranhão com o objetivo de estimular o desenvolvimento econômico do norte do Brasil. Em troca da concessão do monopólio do comércio do açúcar e da arrecadação dos impostos, a empresa deveria fornecer escravos, utensílios, equipamentos e alimentos aos colonos a juros baixos. Mas ela não cumpre o compromisso assumido, sobretudo em relação ao fornecimento de escravos africanos, desorganizando a produção pela falta de mão-de-obra.
- III- Chefiados pelos irmãos Manuel e Tomás Beckman, em 1684 os proprietários rurais revoltam-se contra a empresa, atacando suas instalações. Expulsam os padres jesuítas, que continuam a opor-se à escravização de índios para trabalhar nas propriedades, na falta de negros africanos. A seguir, depõem o governador e assumem o controle da capitania. A metrópole intervém, enviando uma frota armada para São Luís. Manuel Beckman é preso e decapitado e Tomás, condenado ao desterro. Os demais líderes são condenados à prisão perpétua. A Companhia de Comércio é extinta em 1685. Os jesuítas retornam à região e retomam suas atividades.

Marque a opção correta:

- A) I e II estão corretas.
- B) Todas estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) II e III estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

25 – Sobre as Missões Jesuíticas observe as questões abaixo:

- I- A Companhia de Jesus foi uma sociedade missionária fundada em 1534 por Santo Inácio de Loyola com o objetivo de defender o catolicismo da Reforma Protestante na Europa

e difundiu-lo nas novas terras do Ocidente e do Oriente. Tem rápido crescimento e alcança grande prestígio e poder, tornando-se a instituição religiosa mais influente em Portugal e nas colônias portuguesas.

- II-** Os primeiros jesuítas chegam ao Brasil em 1549, comandados pelo padre Manuel da Nóbrega, e dedicam-se à catequese indígena e à educação dos colonos. Entre os séculos XVII e XVIII, também constroem igrejas e fundam colégios. Organizam a estrutura de ensino, baseada em currículos e graus acadêmicos, e estabelecem as primeiras “reduções” ou “missões”: aldeamentos onde os nativos são aculturados, cristianizados e preservados da escravização colonial. A maior parte delas é criada na região Sul, próximo aos rios Paraná e Uruguai. Juntas elas reúnem dezenas de milhares de índios. Mas é grande também o número de missões instaladas pelos jesuítas na região amazônica.
- III-** Com o crescimento das missões, agravam-se as divergências entre os padres e os colonos que se utilizam de mão-de-obra indígena. Na primeira metade do século XVII, os bandeirantes paulistas atacam os aldeamentos feitos nas regiões dos rios Paraná e Paraguai. Na região amazônica, o padre Antônio Vieira usa seu prestígio e empenho para diminuir a violência das “tropas de resgate” contra as missões jesuíticas. Em meados do século XVIII, a situação fica insustentável. O Tratado de Madri, de 1750, define a posse das terras ocupadas por Portugal e Espanha e determina a transferência dos índios de Sete Povos das Missões, no Rio Grande do Sul, para terras argentinas e paraguaias.

Marque a opção correta:

- A)** I e II estão corretas.  
**B)** Todas estão falsas.  
**C)** Somente a III está correta.  
**D)** II e III estão corretas.  
**E)** Todas estão corretas.

**26** – Observe a Carta do Arcebispo José da Fonseca Neves à Rainha D. Maria I alertando-a sobre a Conjuração Baiana, em 1798.

“Senhora – Com o mais profundo respeito o Padre José da Fonseca Neves, presbítero secular oriundo da freguesia de S. Mamede de Valongo, Arcebispo do Porto, e representeniente capelão nos engenhos de Paulo de Argolo e Teive, freguesia de N. S. do Monte, Arcebispo da Bahia, como fiel vassalo de V. M. dá parte e denuncia que Cipriano, por alcunha Baratinha, cirurgião, e Marcelino Antônio de Sousa, músico, assistente na dita freguesia e lavradores de canas nos engenhos de Joaquim Inácio de Siqueira Bulcão, são homens infensos em todos os sistemas ao alto decoro de V. M. e juntamente a Jesus Cristo e a sua esposa e nossa mãe, a Santa Igreja, pois não se envergonham de publicar as suas depravadas paixões entre os rústicos povos, já com palavras, já com escritos, feitos uns novos legisladores, não só das nossas monarquias, me fez esta parte a V. M. para que haja de dar aquela Providência que não só honre cada vez mais o vosso alto Poder, mas também glorie o nosso Deus de quem somos verdadeiros filhos.

*Deus guarde a V. M. muitos anos.*

*Nossa Senhora do Monte, 3 de maio de 1798. De V. M. o mais ínfimo vassalo e obediente.”*

(GASMAN, Lydinéa. Documentos históricos brasileiros. Brasília, MEC/FENAME, 1976, pág. 89)

Sobre o movimento acima observe as questões abaixo:

- I-** Revolta de caráter popular que ocorre em Salvador em 1798, relacionada com a crise do sistema colonial e com os movimentos pela independência brasileira. Também é conhecida como Revolta dos Alfaiates. É o levante do fim do período colonial mais incisivo na defesa dos ideais de liberdade e igualdade propagados pela Revolução Francesa.
- II-** A manifestação conta com representantes das camadas populares, com grande número de negros e mulatos, de escravos e libertos. Desde 1794, intelectuais, estudantes, proprietários e comerciantes participam de reuniões secretas, ao lado de artesãos, funcionários e soldados, para ouvir notícias da Revolução Francesa chegadas da Europa e discutir a aplicação dos princípios liberais no Brasil. Desejam a independência da colônia e uma sociedade baseada nos ideais de liberdade e igualdade dos cidadãos.
- III-** Em meados de 1798, surgem folhetos clandestinos anunciando a “República Baiense” e proclamando a população de Salvador a defendê-la. Seguem-se as primeiras prisões e fracassam os preparativos da luta armada. As autoridades dão início a devassas, julgam dezenas de implicados e, no começo de 1799, anunciam as sentenças. Todos são acusados de defender as “abomináveis idéias francesas”, os princípios liberais. Seis são condenados à morte.

Marque a opção correta:

- A)** I e III estão corretas.  
**B)** Todas estão falsas.  
**C)** Todas estão corretas.  
**D)** I e II estão corretas.  
**E)** Somente a III está correta.

**27** – Observe o contrato entre o Governador João da Cunha Sotto-Mayor e Domingos Jorge Velho para destruir os quilombos dos Palmares, assinado em 03 de março de 1687.

“Capítulos e Condições que concede o Sr. Governador João da Cunha Sotto-Mayor ao Cel. Domingos Velho para conquistar, destruir e extinguir totalmente os negros levantados dos Palmares com sua gente e oficiais, que o acompanham tudo na forma referida; a ele se obriga nestes artigos a executar o deduzido por seus procuradores o Pde. Frei André da Anunciação, Religioso Carmelita Calçado e seu sargento. Major Cristóvão de Mendonça e o Capitão-Mor Belchior Dias Barbosa a quem deu faculdade; e poder para se obrigarem em seu nome, e ajustarem no que o Sr. Governador achasse conveniente ao serviço de Sua Majestade que Deus guarde, e ele houvesse de obrar.

1 – O Sr. Governador dê ao Coronel dois quintais de pólvora e dois de chumbo para a primeira entrada as quais munições mandará pôr no rio de S. Francisco à custa da Fazenda Real; e não poderá o Coronel pedir-lhe mais munições nem o d.º sr. Governador será obrigado a dá-las...

(...)

6 – Que o Sr. Governador dará aos conquistadores referidos sesmarias nas mesmas terras dos Palmares que estiverem livres para as poderem povoar; e cultivar como suas vivendo sujeitos e as mesmas terras ao domínio de Sua Majestade que Deus guarde.

(...)

10 – Que o Sr. Governador não poderá dar perdão aos negros desde hoje por diante nem o d.º Coronel poderá fazer.

(...)

13 – Que o Sr. Governador dá poder ao Cel. Domingos J. Velho para mandar prender qualquer morador destas capitâneas; e que com evidência lhe constar socorre aos negros dos Palmares; e o terá no seu Arraial seguro até mandar tomar conhecimento do crime ou dispor dele o que lhe parecer sem embargo de ser pessoa de qualquer qualidade.”

Sobre os negros no Brasil Colonial observe as questões abaixo:

- I-** Os negros começam a ser trazidos para o Brasil em meados do século XVI, para trabalhar como escravos. Conforme estimativas mais aceitas, o total de africanos desembarcados oscila entre 3,5 milhões e 4 milhões. Durante mais de 300 anos, a mão-de-obra escrava é a principal força de trabalho no país e a base de toda a atividade econômica. A face mais visível da resistência à escravidão são os quilombos – comunidades de escravos fugidos que tentavam sobreviver à margem da sociedade colonial.
- II-** São poucas as cidades brasileiras mais antigas que não têm um bairro ou algum lugar de referência à existência de ajuntamentos de escravos negros e mulatos fugidos. É difícil calcular o número de quilombos formados durante o período da escravidão, porque muitos não deixaram registro e alguns remanescentes ainda estão sendo descobertos – até 2001, a Fundação Cultural Palmares já havia identificado 741. Pequenos ou grandes, próximos ou afastados dos vilarejos e cidades, mais hostis ou mais amigáveis, aceitando ou não partilhar seu espaço com brancos e índios, os quilombos eram sempre vistos com temor e mantidos à distância pela sociedade dominante. Isso não impediu que mantivessem relações com essa mesma sociedade, de trocas comerciais e casamentos à participação nas celebrações religiosas e festas populares.
- III-** O Quilombo dos Palmares dura cerca de um século, dos últimos anos de 1590 até 1694, quando é destruído. Nesse período, dezenas de mocambos (aldeamentos de escravos evadidos) povoam uma área montanhosa de 150 quilômetros de comprimento e 50 quilômetros de largura, próxima ao litoral e coberta de palmeiras – daí o nome Palmares. Os mocambos reúnem-se em uma espécie de confederação, elegem seus líderes e seu “rei”. Em pouco tempo, a população da região alcança um número estimado

em até 20 mil pessoas, que cultivam pequenas plantações e têm condições próprias de subsistência

Marque a opção correta:

- A) II e III estão corretas.  
 B) Todas estão falsas.  
 C) Todas estão corretas.  
 D) I e II estão corretas.  
 E) Somente a I está correta.

28 – Observe o texto abaixo:

**A Constituição Política do Império do Brasil, de 25 de março de 1824, primeira Carta Magna do país.**

“Dom Pedro Primeiro, por graça de Deus e unânime aclamação dos povos, Imperador Constitucional e Defensor Perpétuo do Brasil: Fazemos saber a todos os nossos súditos, que, tendo-nos requerido os povos deste Império, juntos em câmaras, que nós quanto antes jurássemos e fizéssemos jurar o projeto da Constituição, que havíamos oferecido às suas observações para serem depois presentes à nova Assembléia Constituinte, mostrando o grande desejo que tinham de que ele se observasse já como Constituição do Império, por lhes merecer a mais plena aprovação, e dele esperarem a sua individual e geral felicidade política; nós juramos o sobredito projeto para o observarmos, e fazemos observar como Constituição, que dora em diante fica sendo, deste Império; a qual é do teor seguinte:

*Em nome da Santíssima Trindade*

*Título I*

*Do Império do Brasil, seu Território, Governo, Dinastia e Religião*

*Art. 1.º – O Império do Brasil é a associação política de todos os cidadãos brasileiros. Eles formam uma nação livre e independente que não admite com qualquer outro laço algum de união ou federação, que se oponha à sua independência.*

*Art. 2.º – O seu território é dividido em províncias na forma em que atualmente se acha, as quais poderão ser subdivididas como pedir o bem do estado.*

*Art. 3.º – O seu governo é monárquico hereditário, constitucional e representativo.*

*Art. 4.º – A dinastia imperante é a do Senhor D. Pedro I, atual Imperador e Defensor Perpétuo do Brasil.*

*Art. 5.º – A religião católica apostólica romana continuará a ser a religião do Império. Todas as outras religiões serão permitidas com seu culto doméstico ou particular, em casas para isso destinadas, sem forma alguma exterior de templo.*

Sobre o texto constitucional acima observe as questões abaixo

- I-** Foi a primeira Constituição do país, outorgada por Dom Pedro I e manteve os princípios do liberalismo moderado.

- II-** Houve um fortalecimento do poder pessoal do imperador com a criação do Poder Moderador acima dos poderes Executivo, Legislativo e Judiciário. As províncias passam a ser governadas por presidentes nomeados pelo imperador. Eleições indiretas e censitárias, com o voto restrito aos homens livres e proprietários, e condicionado a seu nível de renda.
- III-** Ela conferiu autonomia aos estados da federação, porém o seu caráter centralizador era bastante perceptível.

Marque a opção correta:

- A) II e III estão corretas.  
 B) Todas estão falsas.  
 C) Todas estão corretas.  
 D) I e II estão corretas.  
 E) Somente a I está correta.

**29** – Sobre a Revolução Praieira observe as questões abaixo:

- I-** Movimento de inspiração liberal e federalista ocorrido em Pernambuco entre 1848 e 1850. Está ligado às lutas político-partidárias remanescentes da Regência. Sua derrota é uma demonstração de força do governo central do Império.
- II-** Em abril de 1848, os setores radicais do Partido Liberal pernambucano – reunidos em torno do jornal Diário Novo, na rua da Praia, no Recife, e conhecidos como praieiros – condenam a destituição do governador da província, Antônio Chichorro da Gama. À frente do poder, ele combate os guabirus, o grupo mais poderoso da aristocracia proprietária e da burguesia mercantil pernambucana, ligado ao Partido Conservador. Em outubro, liderados pelo general Abreu e Lima, pelo capitão de artilharia Pedro Ivo Veloso da Silveira, pelo militante da ala radical do Partido Liberal Antônio Borges da Fonseca e pelo deputado Joaquim Nunes Machado, os praieiros iniciam em Olinda uma rebelião contra o novo governo provincial. O movimento espalha-se rapidamente por toda a Zona da Mata pernambucana.
- III-** Os revoltosos lançam o Manifesto ao Mundo em janeiro de 1849. Defendem o voto livre e universal, a liberdade de imprensa, a independência dos poderes constituídos, a extinção do Poder Moderador, o federalismo e a nacionalização do comércio varejista.
- IV-** Depois de receber a adesão da população urbana pobre, os praieiros atacam o Recife em fevereiro de 1849 com quase 2,5 mil combatentes, mas são rechaçados. A rebelião é derrotada no começo de 1850.

Marque a opção correta:

- A) Todas estão corretas.  
 B) Todas estão falsas.  
 C) II, III e IV estão corretas.  
 D) III e IV estão corretas.  
 E) I, II e IV estão corretas.

**30** – Observe o texto abaixo:

*“Amanhã, desde as seis horas da manhã, toda a força estará de prontidão e em forma, oculta pelos abrigos já existentes. Às 6 horas da manhã, a artilharia romperá o fogo que só terminará com o toque de comando-em-chefe. Infantaria avançar. - Durante a noite os batalhões 4º e 39º irão se reunir ao 29º, que com a 3ª brigada partirão para a Fazenda Velha e onde irão se colocar na retaguarda do 32º e 37º. Os batalhões 9º, 22º e 34º irão render a 3ª brigada.”*

*“Durante o assalto, as forças que estão nas linhas guardarão o maior silêncio, e cada batalhão terá uma companhia pronta para, por ordem de cada comandante, proteger os pontos precisos, o que fica a critério de cada um deles. Terminando o assalto, todos retirar-se-ão aos seus lugares, onde aguardarão ordens do comandante-em-chefe.”*

*“Ao toque do comando em chefe - Infantaria, avançar! - as brigadas 3ª e 6ª dirigir-se-ão a marche-marche para as posições inimigas, que procurarão conquistar a baionetas, fazendo o assalto pelos francas e retaguarda da igreja nova, salvo se a conveniência de ocasião aconselhar outra tática, que fica a critério dos comandantes das 3ª e 6ª brigadas. Caso haja necessidade do emprego de fogo, só se fará em última análise, somente pelas forças assaltantes; cumpre ter o maior cuidado em fazê-lo sempre na direção Sul-Norte, a fim de não ofender aos camaradas.” (...)*

O texto nos mostra o comandante do Exército brasileiro oferecendo instruções às tropas que combateram os seguidores de Antônio Conselheiro. Sobre a Guerra de Canudos observe as questões abaixo:

- I-** O movimento de Canudos ocorreu nas duas últimas décadas do século XIX, no sertão do norte da Bahia. Sob a liderança político-religiosa e messiânica de Antônio Conselheiro, milhares de pessoas juntam-se no Arraial de Canudos. Visto como ameaça à República e à ordem social, o povoado é destruído por tropas federais em 1897, após dois anos de intensos combates.
- II-** Depois de passar anos pregando pelo interior de Pernambuco, Sergipe e Bahia, Conselheiro reúne um grupo de seguidores e, em 1893, funda o arraial de Belo Monte, numa fazenda abandonada na região de Canudos, junto ao rio Vaza-Barris, na Bahia. Enquanto constrói a cidade e organiza o sistema de produção, baseado no trabalho coletivo, Conselheiro continua sua missão, na qual mistura a doutrina cristã à religiosidade popular. Proclama o início de uma nova era e convoca os fiéis a defender a monarquia, mas não critica a Igreja Católica, principal aliada do movimento.
- III-** Canudos, com cerca de 20 mil moradores, começa a ser visto não só como “arraial de fanáticos”, mas também como perigoso reduto de rebeldes monarquistas que precisa ser eliminado. As duas primeiras expedições enviadas pelo governo baiano ao arraial, entre 1896 e 1897, fracassam completamente. De março a outubro de 1897, outras duas campanhas enviadas pelo governo federal e organizadas pelo Exército, a última com 6 mil homens e artilharia pesada,

conseguem finalmente tomar e destruir Canudos. Junto com Conselheiro morrem milhares de combatentes, restando aproximadamente 400 prisioneiros, entre velhos, mulheres e crianças.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a III está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

31 – Observe um trecho de um discurso de Luiz Carlos Prestes em 29/10/1924:

*É chegada a hora solene de contribuirmos com nosso valoroso auxílio para a grande causa nacional.(...) Todo o Brasil, de Norte a Sul, ardentemente deseja, no íntimo de sua consciência, a vitória dos revolucionários, porque elles lutam por amor do Brasil, porque elles querem que o voto do povo seja secreto, que a vontade soberana do povo seja uma verdade respeitada nas urnas, porque elles querem que sejam confiscadas as grandes fortunas feitas por membros do governo a custa dos dinheiros do Brasil, porque elles querem que os governos tratem menos da politicagem e cuidem mais do auxilio ao Povo laborioso que numa mescla sublime de brasileiros e estrangeiros, irmanados por um mesmo ideal, vive trabalhando honestamente pela grandeza do Brasil.(...) Todos sabem hoje, apesar da censura da Imprensa e do Telegrapho, apesar das mentiras officiaes espalhadas por toda a parte, que os revolucionarias têm recebido verdadeira consagração por onde têm passado e que até hoje não foram batidos.(...) Todos sabem hoje que o Governo organizou successivamente 8 columnas para bate-los e que foi forçado a desorganiza-las novamente porque as tropas do Exercito se negavam a combate-los e os de mais, que os combateram, foram dezimados como aconteceu com o Batalhão da Marinha e com a nossa Brigada Militar, agora, depois da entrada em seção da columna Rondon é o próprio governo quem confessa não ser mais possivel dominar a revolução no Brasil, porque a victoria della é já uma aspiração Nacional*

(GASMAN, Lydinéa. Documentos históricos brasileiros. Brasília, MEC/FENAME, 1976, pág. 120)

Sobre a Coluna Prestes observe as questões abaixo:

- I- Foi um movimento político-militar de origem tenentista que, entre 1925 e 1927, atua no interior do Brasil pregando reformas políticas e sociais e combatendo o governo do presidente Artur Bernardes.
- II- Após a derrota do movimento tenentista paulista, em 1924, um grupo de combatentes recua para o interior sob o comando de Miguel Costa. No início de 1925, eles se reúnem no oeste do Paraná com a coluna do capitão Luís Carlos Prestes, que havia partido do Rio Grande do Sul. Sempre com as forças federais em seu encalço, a coluna, de 1,5 mil homens, entra pelo atual Mato Grosso do Sul, atravessa o

país até o Maranhão, percorre parte do Nordeste e em seguida retorna a partir de Minas Gerais. Refaz parte do trajeto da ida e cruza a fronteira com a Bolívia em fevereiro de 1927.

- III- Sem jamais ser vencida, a coluna combate as tropas do Exército, que têm a seu lado forças policiais dos estados e bandos armados de jagunços e cangaceiros, recrutados pelos coronéis e estimulados por promessas oficiais de anistia.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão falsas.
- E) Todas estão corretas

32 – Observe o texto abaixo

### CONVÊNIO DE TAUBATÉ

*Convênio entre os estados do Rio de Janeiro, Minas Gerais e São Paulo tem por objetivo valorizar o café, regular o seu comércio e promover o aumento do consumo do produto*

*Art. 1º: Durante o prazo que for conveniente, os estados contratantes obrigam-se a manter, nos mercados nacionais, o preço mínimo de 55 a 65 frs. em ouro, em moeda corrente do país, ao câmbio do dia, por saca de 60 quilos de café tipo 7 americano, no primeiro ano; este preço mínimo poderá ser posteriormente elevado até o máximo de 70 frs., conforme as conveniências do mercado. Para as qualidades superiores, segundo a mesma classificação, americana, os preços indicados serão aumentados proporcionalmente nos mesmos períodos.*

*Art. 2º: Os governos contratantes, por meio de medidas adequadas, procurarão dificultar a exportação para o estrangeiro dos cafés inferiores ao tipo 7, e favorecer, no que for possível, o desenvolvimento do seu consumo no país.*

*Art. 3º: Os estados contratantes obrigam-se a organizar e manter um serviço regular e permanente de propaganda do café, com o fim de aumentar o seu consumo, quer pelo desenvolvimento dos atuais mercados, quer pela abertura e conquista de novos, quer pela defesa contra as fraudes e falsificações.*

*Art. 4º: Os governos contratantes, quando for julgado oportuno, estabelecerão os tipos nacionais de café, promovendo a criação de Bolsas ou Câmaras Sindicais para o seu comércio; de acordo com os novos tipos, serão então fixados os preços a que se refere o art. 1º.*

*Art. 5º: Aos produtores de café serão facultados os meios de melhorar as qualidades do produto pelo rebenéfico.*

*Art. 6º: Os governos contratantes obrigam-se a criar uma sobretaxa de 3 frs., sujeita a aumento ou diminuição, por saca de café que for exportada por qualquer dos seus estados e, bem assim, manter as leis que neles dificultam, por impostos suficientemente elevados, o aumento das áreas dos terrenos*

*cultivados com café, nos seus territórios, pelo prazo de dois anos, que poderá ser prorrogado por mútuo acordo.*

*Paço Municipal de Taubaté, 26 de fevereiro de 1906.*

[Extraído de Edgard Carone, *A Primeira República (1889-1930): texto e contexto*. 2a ed. amp., São Paulo: Difusão Européia do Livro, s/d, pp. 137-40.]

Sobre a Expansão cafeeira e a Política do café observe as questões abaixo:

- I-** As primeiras mudas e sementes de café chegam ao Brasil no século XVIII, por volta de 1730, vindas da América Central e das Guianas. Mas é só a partir do começo do século XIX que a cafeicultura ganha o interesse dos grandes proprietários. Torna-se rapidamente a principal atividade agrícola do país, responsável por mais da metade da renda obtida com exportação. A crescente importância econômica faz dos produtores de café de São Paulo, do Rio de Janeiro e de Minas Gerais o centro da elite dirigente do Império e da República, até quase meados do século XX.
- II-** A rápida ampliação das plantações de café cria também o primeiro problema: a escassez de mão-de-obra provocada pela interrupção definitiva do tráfico de escravos africanos em 1850. A solução encontrada é a atração de imigrantes, com o apoio oficial. Nas últimas décadas do século XIX, as fazendas de café recebem milhares de imigrantes europeus – italianos, portugueses, espanhóis, alemães, suíços e eslavos – e japoneses, que vêm trabalhar em regime de parceria, recebendo por produção ou como assalariados. Com a substituição progressiva do trabalho escravo pelo livre, a cafeicultura não apenas se desenvolve como também apressa o fim da escravidão.
- III-** Nas primeiras décadas do século XX, a produção de café é reforçada por uma política governamental bastante favorável aos interesses do setor, que garante crédito, formação de estoques e intervenções no câmbio para compensar eventuais baixas dos preços internacionais. Isso tem efeito positivo: mantém o desenvolvimento da cafeicultura, possibilitando aos fazendeiros investir parte de sua renda em atividades comerciais e industriais, dinamizando a economia urbana. Mas tem igualmente um efeito nocivo: no final da década de 20, a produção interna (28 milhões de sacas anuais) é muito maior que a demanda externa (15 milhões).

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.  
 B) Todas estão corretas.  
 C) Somente a I está correta.  
 D) Todas estão falsas.  
 E) II e III estão corretas.

33 – Observe o texto abaixo

*Discurso justificando a proclamação do Estado Novo no Brasil lido por Getúlio Vargas no Palácio Guanabara e irradiado para todo o país na noite de 10 de novembro de 1937.*

*“(…) Para reajustar o organismo político às necessidades econômicas do país e garantir as medidas apontadas, não se oferecia outra alternativa além da que foi tomada, instaurando-se um regime forte, de paz, de justiça e de trabalho. Quando os meios de governo não correspondem mais às condições de existência de um povo, não há outra solução, senão mudá-los, estabelecendo outros moldes de ação.*

*A Constituição hoje promulgada criou uma nova estrutura legal, sem alterar o que se considera substancial nos sistemas de opinião: manteve a forma democrática, o processo representativo e a autonomia dos Estados, dentro das linhas tradicionais da federação orgânica.*

*Circunstâncias de diversa natureza apressaram o desfecho deste movimento, que constitui manifestação de vitalidade das energias nacionais extra-partidárias. O povo o estimou e acolheu com inequívocas demonstrações de regozijo, impaciente e saturado pelos lances entristecedores da política profissional; o Exército e a Marinha o reclamaram como imperativo da ordem e da segurança nacional.*

*As decepções que o regime derogado trouxe ao país não se limitaram ao campo moral e político. A economia nacional, que pretendia participar das responsabilidades do Governo, foi também frustrada nas suas justas aspirações. Cumprido restabelecer, por meio adequado, a eficácia da sua intervenção e colaboração na vida do Estado...”*

FENELON, Déa Ribeiro. *50 Textos de História do Brasil*. São Paulo, Hucitec, 1983, pág. 159-160-161-162

Sobre o Estado Novo observe as questões abaixo:

- I-** Nome que se deu ao regime ditatorial implantado pelo presidente Getúlio Vargas a partir do golpe de Estado de 1937. A ditadura varguista prolonga-se até 1945, quando é derrubada por outro golpe de Estado. Desde a Intentona Comunista de 1935, Getúlio Vargas mantém o país sob estado de guerra, com a suspensão dos direitos constitucionais e forte repressão policial.
- II-** Heráclito Fontoura Sobral Pinto foi um jurista mineiro. É um dos mais célebres advogados brasileiros, defensor de presos e perseguidos políticos durante a ditadura do Estado Novo.
- III-** Getúlio Vargas justifica o golpe defendendo a nação diante do “perigo vermelho” (comunista). Ele dificulta a campanha eleitoral para sua sucessão e ganha tempo a fim de avaliar a chance de um autogolpe para manter-se na Presidência. Aproveita-se do crescimento da tensão político-ideológica e militar na Europa, decorrente do confronto entre liberalismo, fascismo e comunismo, no período imediatamente anterior à II Guerra Mundial.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.  
 B) Somente a III está correta.  
 C) Todas estão corretas.  
 D) Todas estão falsas.  
 E) Somente a I está correta.

34 – Sobre a Constituição de 1946 observe as questões abaixo:

- I- Foi promulgada durante o governo Dutra, reflete a derrota do nazi-fascismo na II Guerra Mundial e a queda do Estado Novo.
- II- Ela restabeleceu os direitos individuais, extinguindo a censura à imprensa e a pena de morte.
- III- Ela devolveu a independência dos três poderes, a autonomia dos estados e municípios e a eleição direta para presidente da República, com mandato de quatro anos.
- IV- Esta constituição em 1961 sofreu uma importante reforma com a adoção do parlamentarismo, posteriormente anulada pelo plebiscito de 1963, que restaura o regime presidencialista.

Marque a opção correta:

- A) Todas estão corretas.
- B) Todas estão falsas.
- C) II, III e IV estão corretas.
- D) III e IV estão corretas.
- E) I, II e IV estão corretas.

35 – Observe o texto abaixo:

**“Presidente bossa-nova” (1958-60), composição de Juca Chaves ironizando a atuação do presidente Juscelino Kubitschek.**

*“Bossa nova mesmo é ser presidente  
Desta terra descoberta por Cabral  
Para tanto basta ser tão simplesmente  
Simpático, risonho, original*

*Depois, desfrutar da maravilha  
De ser o Presidente do Brasil  
Voar da “velhacap” [Rio de Janeiro] prá Brasília  
Ver a alvorada e voar de volta ao Rio.*

*Voar, voar, voar  
Voar, voar prá bem distante  
Até Versalhes, onde duas mineirinhas  
Valsinhas, dançam como debutantes  
Interessante.*

*Mandar parente a jato pro dentista  
Almoçar com o tenista campeão  
Também poder ser um bom artista  
Exclusivista  
Tomando, com Dilermando, umas aulinhas de violão.*

*Isso, é viver como se aprova  
É ser um presidente bossa-nova  
Bossa-nova  
Muito nova  
Nova mesmo  
Ultra nova.”*

José Dantas Filho e Francisco Fernando Monteoliva Doratioto. A República Bossa-Nova A democracia populista (1954-1964). São Paulo, Editora Atual, s/d, pág. 32-

Observe as questões abaixo:

- I- Juscelino foi o último presidente da República a assumir o cargo no Palácio do Catete em 31 de janeiro de 1956. Em seu mandato presidencial, Juscelino lançou o Plano Nacional de Desenvolvimento, também chamado de Plano de Metas, que tinha o célebre lema “Cinquenta anos em cinco”. O plano tinha 31 metas distribuídas em seis grandes grupos: energia, transportes, alimentação, indústria de base, educação e — a meta principal — Brasília. Visava estimular a diversificação e o crescimento da economia, baseado na expansão industrial e na integração dos povos de todas as regiões com a capital no centro do território brasileiro.
- II- Seu governo consegue criar uma imagem positiva de mudança e, com o surgimento das músicas e modas da bossa-nova, inaugura uma era pós-Getúlio Vargas. Mas não consegue conter o aumento da inflação e desde o início enfrenta resistências dos militares.
- III- Após a Presidência, elege-se senador por Goiás 1962, mas tem o mandato cassado e seus direitos políticos suspensos em 1964, pelo regime militar. Em 1966 tenta organizar uma frente pela redemocratização do país, junto com Carlos Lacerda e João Goulart. Trabalha como empresário até morrer, em um desastre automobilístico na via Dutra, na altura da cidade fluminense de Resende.

Marque a opção correta:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente a III está correta.
- C) I e III estão corretas.
- D) Todas estão falsas.
- E) Somente a I está correta.

36 – Observe o texto abaixo:

**Carta de Jânio Quadros renunciando à Presidência da República, datada de 25 de agosto de 1961.**

*“Fui vencido pela reação e assim deixo o governo. Nestes sete meses, cumpri o meu dever. Tenho-o cumprido, dia e noite, trabalhando infatigavelmente sem prevenções nem rancores. Mas baldaram-se os meus esforços para conduzir esta Nação pelo caminho de sua verdadeira libertação política e econômica, o único que possibilitaria o progresso efetivo e a justiça social, a que tem direito o seu generoso povo. Desejei um Brasil para os brasileiros, apontando, nesse sonho, a corrupção, a mentira e a covardia, que subordinam os interesses gerais aos apetites e às ambições de grupos individuais inclusive do Exterior. Sinto-me, porém, esmagado. Forças terríveis levantam-se contra mim e me intrigam ou infamam, até com a desculpa da colaboração. Se permanecesse não manteria a confiança e a tranqüilidade ora quebrada e indispensáveis ao exercício da minha autoridade. Creio, mesmo, que não manteria a própria paz pública. Encerro, assim, com o pensamento voltado para a nossa gente, para os estudantes e para os operários, para a*

*grande família do País esta página da minha vida e da vida nacional. A mim, não falta a coragem da renúncia...*

Acerca da vida política de Jânio Quadros observe as questões abaixo:

- I- Jânio Quadros, apesar de demonstrações publicitárias de independência em relação ao compromisso partidário, tinha como suportes os setores mais conservadores, a exemplo da UDN.
- II- Sua plataforma política insistia em tópicos de fácil aceitação principalmente junto à pequena burguesia, mas não revelava nenhum propósito de concientização popular.
- III- Seus pronunciamentos anunciavam um período de austeridade, mas seu ponto forte era a imposição de uma imagem carismática que tinha como principal argumento concreto o seu passado como administrador da prefeitura de São Paulo.

Marque a opção correta:

- A) Somente a III está correta.
- B) Todas estão corretas.
- C) I e II estão corretas.
- D) Todas estão falsas.
- E) Somente a I está correta.

37 – Observe o texto abaixo:

**Na ditadura militar de 1968, 100 mil cariocas protestam contra o governo e a restrição de liberdade**

*“Por seis horas, mais de 100 mil cariocas protestaram contra o Governo, apoiando o movimento dos estudantes que, conforme o previsto, foi sem incidentes, com dezenas de discursos de universitários, operários, professores e padres, que definiram “o compromisso histórico da Igreja com o povo”. Com perfeito dispositivo de segurança, os estudantes garantiram a realização da passeata, sem depredações. (...) Entre os primeiros oradores estava o representante da Igreja, ressaltando que “Calar os moços é violentar nossas consciências”. Presentes cerca de 150 padres, inclusive o bispo-auxiliar do Rio de Janeiro, Dom Castro Pinto, que acompanhou a passeata, durante os 32 minutos de travessia da Av. Rio Branco..”*

Bibliografia: Correio da Manhã, 27 de junho de 1968

Sobre o período acima (Ditadura Militar) observe as questões abaixo:

- I- As ideias e os partidos esquerdistas nesse período são vistos como inimigos internos, como é o caso dos representantes do populismo reformista (o peronismo na Argentina e o governo de João Goulart no Brasil). Eles provocam a intervenção das Forças Armadas na vida política e a instalação da ditadura militar no Cone Sul: entre 1964 e 1985 no Brasil, entre 1973 e 1984 no Uruguai, entre 1973 e 1989 no Chile e entre 1976 e 1983 na Argentina.

- II- Os regimes militares suprimem a liberdade democrática, promovem a extinção dos partidos políticos, a restrição dos poderes Legislativo e Judiciário, fechamento de sindicatos e de organizações estudantis, mas preservam os direitos e garantias fundamentais dos cidadãos.
- III- Adversários do regime são punidos com perseguições, prisões e deportações. É comum também a prática de tortura como método de interrogatório dos suspeitos de subversão.

Marque a opção correta:

- A) Todas estão corretas.
- B) Somente a III está correta.
- C) I e III estão corretas.
- D) Todas estão falsas.
- E) Somente a I está correta.

38 – Ainda sobre a Ditadura Militar brasileira observe as questões abaixo:

- I- A elaboração intelectual do golpe militar surgiu na cidade de Juiz de Fora, de onde saíram caminhões e tanques em direção ao Rio de Janeiro, onde o presidente se encontrava quando recebeu um manifesto do general Mourão Filho, exigindo sua renúncia.
- II- O golpe não foi algo instantâneo, ele foi evoluindo aos poucos. O motivo alegado era o comunismo. O contexto, porém, era bem mais complexo; a estatização promovida por Jango, as visões conflitantes entre a política e a economia, de ambas correntes de pensamento, direita e esquerda vinham se contrapondo desde o início do século XX.
- III- O crescimento da oposição nas eleições de 1978 acelera a abertura política. O general João Baptista Figueiredo concede a anistia aos acusados ou condenados por crimes políticos. O processo, porém, é perturbado pela linha dura. Figuras ligadas à Igreja Católica são seqüestradas, e cartas-bomba explodem nas sedes de instituições democráticas, como a Ordem dos Advogados do Brasil (OAB).

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão corretas.
- E) Todas estão falsas.

39 – Observe os textos abaixo:

**Texto I**

*Elege-se deputado estadual em 1945 e federal em 1950. Nomeado ministro da Justiça do governo Getúlio Vargas, em 1953, renunciou ao cargo no dia da morte do presidente.*

**Texto II**

*No governo Juscelino Kubitschek, atua como presidente do Banco do Brasil e do Banco Nacional do Desenvolvimento Econômico (BNDE).*

**Texto III**

*Em 1982, elege-se governador de Minas Gerais pelo PMDB*

Os textos acima se referem a que personagem histórico brasileiro:

- A) Tancredo Neves;
- B) Paulo Maluf;
- C) Afonso Arinos;
- D) Alceu Amoroso Lima;
- E) Nenhuma das respostas anteriores.

40 – Sobre o MERCOSUL observe as questões abaixo:

- I- Criado em 1991, o Mercado Comum do Sul (Mercosul) reúne Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai. Em 1995 são eliminadas as tarifas de importação de 90% das mercadorias fabricadas nos países membros.
- II- A partir de janeiro de 1999, após a desvalorização da moeda brasileira, o governo argentino ergue barreiras comerciais, temendo uma invasão de produtos do Brasil, que estavam mais baratos
- III- Em 2002, o MERCOSUL foi afetado pela situação econômica da Argentina, o que levantou grandes rumores acerca de uma possível relação com os Estados Unidos a fim de fragilizá-lo. Em 2004, a Argentina passou a ter atitudes contrárias às estabelecidas e assinadas no acordo fazendo com que a expansão do MERCOSUL fosse prejudicada e adiada.

Marque a opção correta:

- A) I e III estão corretas.
- B) II e III estão corretas.
- C) Somente a I está correta.
- D) Todas estão falsas.
- E) Todas estão corretas