

PORTUGUÊS

Atente para a imagem abaixo e responda as questões 01, 02 e 03.

AMARILDO



Fonte: http://2.bp.blogspot.com/_7024QKdLrXE/Rwg91rA9G_I/AAAAAAAAABg4/ZyVDmw85XqY/s400/charge_20071006.jpg

01 – Quanto aos discursos dos personagens, é possível concluir que:

- I- O personagem masculino utilizou de uma insinuação de que a fidelidade conjugal não consiste da obrigatoriedade.
- II- A personagem feminina, ingenuamente, acreditou se tratar tal obrigatoriedade nos relacionamentos conjugais.
- III- O personagem masculino deixou um subentendido de que não pratica relação extraconjugal.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I, apenas;
- B) II, apenas;
- C) III, apenas;
- D) I e II, apenas;
- E) I, II e III.

02 – O uso do vocativo “Benhê” e “Tribufu” nos discursos de ambas as personagens concorre, nitidamente, para identificar uma função da linguagem denominada:

- A) conativa
- B) fática
- C) expressiva
- D) poética
- E) metalinguística

03 – No discurso da personagem feminina é possível identificar uma classe de palavra invariável, em gênero e número, apenas, que expressa circunstância de:

- A) modo
- B) intensidade

- C) tempo
- D) negação
- E) dúvida

Considere a imagem abaixo e responda as questões 04 e 05.



Fonte: <http://radiolandafm.files.wordpress.com/2008/02/charge-celular.jpg>

04 – Quanto ao discurso do personagem:

- I- É possível identificar o uso informal da próclise;
- II- Há uma conjugal inadequada posterior ao pronome pessoal “me”;
- III- Houve uma supressão de fonemas no verbo “estar”, presente no texto.

Está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- A) I, apenas;
- B) II, apenas;
- C) III, apenas;
- D) I e II, apenas;
- E) I, II e III.

05 – Visualmente é possível caracterizar um contraste entre a pobreza, marcada pela cultura do personagem de ser um catador de lixo e a tecnologia, associada ao uso do aparelho celular. Este contraste ilustrativo corresponde a uma figura de linguagem denominada:

- A) metonímia
- B) antítese
- C) personificação
- D) prosopopéia
- E) hipérbole

06 – Considere a charge abaixo e assinale a alternativa correta.



Fonte: <http://www.charge-o-matic.blogspot.com.br/Benett-charge01.gif>

A expressão inebriante pode ser trocada, formalmente, sem alteração semântica por:

- A) que lucida
- B) que obscurece
- C) que entontece
- D) que transparece
- E) que viaje

Considere o texto-piada abaixo para responder as questões 07, 08, 09 e 10.

Jeitinho brasileiro!

Estavam na china um brasileiro, um americano e um argentino.

Estavam bebendo na praça.

Só que na China isso é proibido e eles foram pegos em flagrante.

Presos, foram mandados ao Juiz pra receberem sua sentença.

O Juiz deu uma bronca enorme e disse que cada um ia receber 20 chicotadas como punição.

Só que estavam em transição entre o ano do cão e o do rato, então cada prisioneiro tinha direito à um pedido:

- Você americano! Seu país é racista, capitalista e eu odeio vocês, mas promessa é promessa!

Qual o seu desejo, desde que seja não escapar da punição?

- Quero que amarrem 1 travesseiro nas minhas costas!

- Que assim seja! E tome as chicotadas com o travesseiro nas costas...

Lá pela décima chicotada o travesseiro cedeu e o americano levou 10 chicotadas.

- Sua vez argentino! Seu povo é muito arrogante e trapaceiro.

Odeio vocês, mas promessa é promessa!! Qual o seu desejo?

- Que amarrem 2 travesseiros nas minhas costas!

E assim foi. Lá pela décima quinta chicotada os travesseiros cederam e o argentino tomou 5 das 20 chicotadas. Mas ficou feliz por que passou a perna no americano!

Foi a vez do brasileiro.

- Ora, ora, você é brasileiro... povo simpático, bom de futebol, humilde... como eu gosto do seu povo vc terá 2 pedidos!!

- Bem, eu queria levar 100 chicotadas...

- Espantoso!! Ainda por cima é corajoso!! Seu pedido será realizado!! Qual é o próximo?

- Amarra o argentino nas minhas costas!!!...

Fonte: <http://www.piadasonline.com.br/MostraPiadas.asp?Jeitinho-brasileiro/>

07 – A contextualização do texto-piada acima apresenta, predominantemente:

- A) a fúria dos chineses perante os americanos;
- B) a esperteza dos argentinos diante dos americanos;
- C) a atitude extrema dos chineses;
- D) a habilidade do brasileiro;
- E) o perdão da justiça chinesa.

08 – No enunciado: “-Ora, ora, você é brasileiro... povo simpático, bom de futebol, humilde... como eu gosto do seu povo vc terá 2 pedidos!!”, temos:

- A) 01 oração;
- B) 02 orações;
- C) 03 orações;
- D) 04 orações;
- E) 05 orações.

09 – Quanto aos estudos sobre acentuação gráfica, na frase: *Seu pedido será realizado!! Qual é o próximo?*, a palavra destacada é acentuada porque:

- A) toda paroxítona terminada em “o” deve ser acentuada.
- B) toda proparoxítona deve ser acentuada.
- C) trata-se de uma palavra oxítona.
- D) palavras terminadas em “mo” devem ser acentuadas.
- E) palavras com a presença de dígrafo devem ser acentuadas.

10 – Imaginemos que numa certa situação tenhamos que identificar o sujeito de uma oração só com as informações que são mostradas impressas. Desta forma, na oração: “Estavam bebendo na praça.”, podemos classificar como:

- A) sujeito determinado
- B) sujeito composto
- C) sujeito oculto
- D) oração sem sujeito
- E) sujeito indeterminado

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – O material didático abaixo é um (a):



- A) livro
- B) caderno
- C) ábaco
- D) quadro
- E) estojo

12 – Marque **V (verdadeiro)** ou **F (falso)** nas alternativas abaixo sobre as tarefas que acontecem nas escolas:

- () As reuniões pedagógicas coordenadas pelo diretor ou pelo coordenador não serve de espaço para o professor se manifestar;
- () A forma de funcionamento da escola expressa práticas que afetam o trabalho em sala de aula;
- () É correto organizar a escola para que “cada um” trabalhe isoladamente.

A ordem correta dos itens é:

- A) V, F, V
- B) F, V, F
- C) F, F, V
- D) V, V, F
- E) V, F, F

13 – Assinale a alternativa em que aparecem os dois tipos de objetivos utilizados na educação.

- A) Objetivos instrucionais e educacionais;
- B) Objetivos educacionais e sociais;
- C) Objetivos sociais e instrucionais;
- D) Objetivos cognitivos e instrucionais;
- E) Objetivos sociais e cognitivos.

14 – Em um planejamento de ensino todos os professores querem responder a perguntas do tipo:

- I- O que pretendo alcançar?
- II- Em quanto tempo pretendo alcançar?
- III- O que e como vou fazer?
- IV- Para que ensinar esse conteúdo ao aluno?

Estão corretos os itens:

- A) I e II, apenas;
- B) II e III, apenas;
- C) III e IV, apenas;
- D) I, II e III, apenas;
- E) I, II, III e IV.

15 – O Escolanovismo Piagetiano começou a ser difundido aqui no Brasil no início dos anos:

- A) 30
- B) 40
- C) 50
- D) 60
- E) 70

16 – A ideia central da “Escola Secundária” era:

- A) defender através de textos uma técnica didática com características gerais que servissem de base para a pedagogia tecnicista;
- B) desenvolver uma luta contra o método tradicionalista pedagógica e ser a favor de um método ativo;
- C) combater as ideologias ufanistas no Brasil que eram veiculadas pela ditadura militar;
- D) fazer críticas contra a instituição escolar formal;
- E) traduzir para o plano dos procedimentos didáticos as conclusões pedagógicas da teoria de Jean Piaget divulgadas pelo Centro Internacional de Epistemologia Genética.

17 – O artigo 16 do ECA (Estatuto da criança e do Adolescente), diz que o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I- ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II- opinião e expressão;
- III- crença de culto religioso;
- IV- buscar refúgio, auxílio e orientação
- V- manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe.

Está **ERRADA** a alternativa:

- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV
- E) V

18 – A imagem abaixo faz referência a uma escola:



- A) tradicional
- B) especial
- C) inclusiva
- D) normal
- E) exclusiva

19 – Segundo a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), Lei nº 9394/96, os níveis da Educação Básica Escolar passam a ser dois:

- A) A Educação Básica e a Educação de Jovens e Adultos;
- B) A Educação de Jovens e Adultos e a Educação Superior;
- C) A Educação Infantil e a Educação Básica;
- D) A Educação Básica e a Educação Superior;
- E) A Educação Superior e a Educação Infantil.

20 – O Art. 2º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96), diz que: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Segundo este artigo podemos entender que:

- A) a responsabilidade da família e do Estado com a educação não tem origem nos dispositivos da Constituição Nacional de 1988;
- B) a educação como processo intencional deve contribuir para que o organismo psicológico do aprendiz se desenvolva numa trajetória harmoniosa e progressiva;
- C) o preparo para o exercício da cidadania centra-se na condição básica psicológica do aluno;
- D) a qualificação para o trabalho significa uma divisão da vida em dois tempos, um para trabalhar e outro para estudar;
- E) a educação é papel único do Estado.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTOS

LA TEORÍA SISTÉMICO-FUNCIONAL COMO SUPORTE PARA FUNDAMENTACIÓN DE LAS ESCOJAS

La teoría sistémico-funcional (TSF) se consiste como la ciencia investigadora de fenómenos lingüísticos que son usados para fines comunicativos en diversos contextos del lenguaje. En ese prisma, se identifica el lenguaje como un instrumento usado para expresar el deseo de comunicación que hay entre los individuos. El objeto que se concentra en esa teoría es la investigación de las estructuras gramaticales de las lenguas en los diferentes contextos comunicativos.

La noción de fenómenos lingüísticos está relacionada a la noción de producción de sentencias que expresan el punto de vista y el deseo de comunicación de los individuos. El lenguaje es expresado mediante al uso de esas expresiones en los diversos contextos de la comunicación. La idea que se tiene de contexto en esa pesquisa se destina al lugar donde el lenguaje es realizado.

Siendo más específico, en lo que consiste la noción de contexto, se puede comprenderlo en las limitaciones de las sentencias, de las situaciones e de la propia cultura que impera en un determinado lenguaje. Esos elementos encontrados en las limitaciones de contextos (sentencia, situaciones y cultura) son responsables, en la perspectiva sistémico-funcional, para fornecer lo que se está buscando en esa pesquisa. (Las posibilidades de escoja significativas).

En los límites de la teoría sistémico-funcional se encuentra la gramática funcional, desde entonces conocida como (GF). Esta, **por su turno**, es la mezcla de expresiones lingüísticas (partes del lenguaje) con la semántica (posibilidades de escoja de significados en el lenguaje) destinada a investigación de las más variadas formas de contextos presentes en el discurso. En los alcances de la GF, como afirma Thompson (1996, p. 26) “se compara el significado a la función”. Sosteniéndose en esa afirmación, se puede comprender que no existe posibilidades de escojas significativas si no existe la relación de factores internos (expresiones lingüísticas que expresan deseo de comunicación) y externos (diferentes contextos) del lenguaje. De acuerdo con la propuesta de la GF, se tiene soporte para analizar un determinado contexto del discurso a partir de los límites sentenciales, situacionales y culturales.

Para esclarecer con más precisión la noción de escojas en esa pesquisa, se considera el sentido del producto con base en los elementos que constituyen el lenguaje. Aquello que es escogido en un sistema produce una serie de escojas en otro sistema. Las variadas posibilidades que el individuo tiene para comprender el punto de vista que idealiza el significado del mundo real es caracterizado por las muchas posibilidades de alcanzar un significado en el discurso.

Las posibilidades de escoja, en el texto chístico en la perspectiva vislumbrada por la TSF, será comprendida se fuera percibida como el producto del lenguaje en uso, pues como afirman Butt, Fahey, Spinks e Yalop (1995, p. 11), “el texto es una colección harmoniosa de significados apropiados para un contexto”. Los elementos explícitos (objeto y punto de vista) en los chistes gañan significado cuando son puestos en actuación con el aspecto social.

OLIVEIRA, Antonio Flávio Ferreira de. *Las posibilidades de escojas en los chistes de Quino: una perspectiva sistémico-funcional*. Campina Grande, UEPB, abril de 2009.

21 – De acuerdo con el texto, la teoría sistémico-funcional:

- I- La teoría sistémico-funcional se consiste como una ciencia que no investiga fenómenos lingüísticos en la comunicación.
- II- La teoría sistémico-funcional se consiste como investigadora del sistema lingüístico en la comunicación.
- III- La teoría sistémico-funcional no usa fines comunicativos para a la comunicación
- IV- La teoría sistémico-funcional une las estructuras lingüísticas significativamente en la comunicación.

Está correcta respectivamente la alternativa:

- A) I, II

- B) I, III, IV
- C) III, IV, I
- D) III, IV
- E) II, IV

22 – ¿Cómo es comprendido en lenguaje en la teoría sistémico-funcional?

- I- Como una herramienta a la comunicación fuera del contexto cultural y situacional.
- II- Como una herramienta a la comunicación en un contexto cultural y situacional.
- III- Como una herramienta que es usada sólo a la comunicación interna.
- IV- Como una herramienta usada sólo en la comunicación externa.

Está correcta la alternativa:

- A) I
- B) I, II
- C) I, II, III, IV
- D) III, IV
- E) II

23 – ¿Cuál es la idea que se tiene de contexto, de acuerdo con esa teoría?

- I- Es el lugar donde no se puede usar el lenguaje.
- II- Es la pieza fundamental al sentido del lenguaje.
- III- Es el lugar donde el lenguaje es realizado.
- IV- Es el lugar donde el lenguaje está solo.
- V- Es el lugar que jamás se puede comunicar usando el lenguaje.

Está correcta:

- A) I, II
- B) II, III, IV
- C) III, IV, V
- D) IV, V
- E) II, III

24 – La noción de fenómenos lingüísticos, en la propuesta de la TSF, está relacionada a:

- I- La noción del punto de vista que no expresa el deseo de comunicación de los individuos.
- II- La noción del punto de vista que expresa el deseo de comunicación de los seres irracionales.
- III- La idea del punto de vista que expresa el deseo de comunicación de los individuos.
- IV- La idea del punto de vista no que expresa le deseo pero la comunicación de los individuos.

Está correcta la alternativa:

- A) I
- B) I, II

- C) III, IV
- D) III
- E) II, IV

25 – ¿Cuáles son las características que fundamentan la gramática sistémico-funcional?

- I- La unión de las partes de las sentencias con la semántica del discurso.
- II- La unión del discurso en las varias formas de sentencia irracional.
- III- La unión de las sentencias lejos del contexto comunicativo por el individuo.
- IV- La representación de significados por parte del hablante que usa el lenguaje.

De acuerdo con las alternativas están correctas:

- A) I, II
- B) II, III, IV
- C) I, IV
- D) Todas están correctas
- E) Ninguna de las respuestas

26 – Las palabras destacadas en negrita en el texto se refiere a:

- I- Enfatiza algo que ya fue mencionado en el discurso del texto.
- II- Enfatiza algo que será mencionado un punto adelante.
- III- Enfatiza algo que jamás será mencionado en un momento cualquiera en el discurso.
- IV- No enfatiza nada, sólo representa la persona que predomina en el discurso.
- V- No enfatiza algo que ya fue mencionado en discurso del texto.

Mediante estas alternativas, se puede marcar como las mejores que fundamentan el enunciado:

- A) I
- B) II,
- C) I, II, III
- D) II, III, V
- E) Ninguna de las respuestas

27 – De acuerdo con el texto, Thompson afirma que:

- A) El sentido del mensaje es comparado al uso afectivo del lenguaje.
- B) El sentido del mensaje no es comparado al uso afectivo del mensaje.
- C) La función no es comparada al significado.
- D) El significado es comparado a función.
- E) Ninguna de las respuestas

28 – ¿Cómo son comprendidas las posibilidades de escojas por la TSF?

- A) Como el producto del lenguaje en su uso.
- B) Como el producto de las sentencias no usadas.
- C) Como los productos del discurso aislado.
- D) Como el producto del producto.
- E) Ninguna de las respuestas.

29 – Ponga los artículos en las siguientes palabras:

_____ nariz
 _____ agua
 _____ lumbre
 _____ garaje
 _____ viaje

De acuerdo con los usos de los artículos, respectivamente, está correcta la alternativa:

- A) la, la, la, la, la;
- B) el, la, la, la, la;
- C) la, el, la, el, el;
- D) la, el, el, la, el;
- E) Ninguna de las respuestas.

30 – Escriba correctamente la secuencia de numerales:

“1222”

- A) mil doscientos y veinte y dos.
- B) mil y doscientos y veinte y dos.
- C) mil doscientos y veintidós.
- D) mil doscientos veintidós.
- E) Ninguna de las respuestas.

31 – Ponga las preposiciones en los huecos:

Voy a Barcelona _____ avión.
 Pablo, vas a caer _____ el suelo.
 Esto consta _____ muchos capítulos.
 Voy _____ la ciudad.
 La línea 4 va _____ el sol.

Marque la alternativa que completa respectivamente a las sentencias:

- A) en, por, de, hacia, hasta.
- B) de, en, por, hasta, hacia.
- C) de, hasta, hacia, por, en.
- D) hasta, hacia, por, el, en.
- E) hacia, hasta, el, por en.

32 – De acuerdo con las normas de ortografía de la lengua española, ¿cuál de las alternativas está correcta?

- A) água, alguién, sofa, prediccion, cespéd.
- B) agua, alguien, sofá, predicción, césped.
- C) água, alguien, sofa, predicción, césped.
- D) água, alguien, sofá, predicción, césped.
- E) Ninguna de las respuestas.

33 – ¿Cuáles son las posibles formas de **Pretérito Indefinido** (en la primera persona de singular) de la siguiente secuencia de verbos?

tener, hacer, saber, andar, venir, traer

- A) tení, hice, sube, andé, vini, truve.
- B) tuve, hice, supe, anduve, vine, traje.
- C) tuvo, hizo, supo, anduvo, vino, trajo.
- D) tive, hiz, sobe, andí, vin, truxe.
- E) Ninguna de las respuestas.

34 – La sentencia de la lengua portuguesa “*Estão me chamando*” se adecua mejor en la lengua española a:

- I- Están me llamando.
- II- Me están llamando.
- III- Están llamándome.
- IV- a me llamar están.

Está correcta la alternativa:

- A) I
- B) I, II
- C) II, III
- D) III
- E) Todas están correctas

TEXTO II



35 – En el texto II el pronombre “VOS” se adecua a un pronombre de:

- A) primera persona singular
- B) segunda persona plural
- C) segunda persona singular
- D) tercera persona plural
- E) primera persona plural

TEXTO III



36 – En el segundo cuadrado, la palabra “pero” transmite una idea de:

- A) una adición
- B) una afirmación
- C) una oposición
- D) una negación
- E) una interrogación

37 – En el último cuadrado, ¿lo qué surge Quino, cuanto al comportamiento de Miguelito?

- A) Miguelito realmente habla con el libro.
- B) Miguelito habla con una persona en forma de libro.
- C) Miguelito comprendió el mensaje en el sentido literal.
- D) Miguelito no tiene nadie para hablar.
- E) Miguelito está feliz con su libro.

38 – ¿Qué aspecto predomina en este texto?

- A) informal
- B) formal e informal
- C) alternativo
- D) formal
- E) Ninguna de las respuestas.

TEXTO IV

EL HOMBRE DE HIERRO

¡Qué rabia!
¡Tengo que acostarme!

No puedo terminar mi construcción
¡Qué rabia!
¡Tengo que comer!
No puedo dedicarme a mi trabajo
¡Qué rabia!
¡Tengo que almorzar!
No consigo terminar mi construcción!
Si no comiera tendería más tiempo
Si no durmiera, ganaría más doce horas
Si no tuviera que hacer lo que todos hacen
No sería igual a todos
Y quizás terminaría mi construcción
Así nadie me acompañaría
Se pudiera tener más esfuerzo
Estaría siempre a punto de ser el primero
¡Qué lástima!
No tengo todo el tiempo en mi favor
Tengo que hacer lo que todos hacen.

OLIVEIRA, Antonio Flávio Ferreira de. *Cotidiano*. Forthcoming. 2009.

39 – La sentencia “No puedo terminar mi construcción”, de acuerdo con el texto, trae un significado, ¿cuál podría ser ese posible significado?

- I- Los hombres posmodernos tienen una vida muy larga en lo que consiste la vida de trabajo.
- II- Las personas son incansables en sus trabajos por que quieren alcanzar una larga prosperidad material.
- III- A las personas no importan un futuro próximo, por eso no les gusta trabajar mucho actualmente.
- IV- Las personas son convictas que tienen siempre algo más a hacer para conseguir un dinero extra.
- V- Las personas son muy perezosas y ellas no les gustan trabajar mucho.

Están correctas las alternativas:

- A) I, II, III
- B) II, III
- C) II, III, IV
- D) I, II, IV
- E) II, III, IV, V

40 – El texto nos trae un mensaje compatible a una de las fases de la humanidad. ¿Qué fase es ésta y cuál es éste mensaje?

- A) La fase de los hombres de las piedras que trabajaban mucho en sus vidas diarias, y que sus trabajos eran muy difíciles.
- B) La fase de los hombres de la edad de las tinieblas que trabajaban muchos sin la luz eléctrica.
- C) La fase de los hombres modernos y sus trabajos aplaudidos con los minerales.
- D) Los hombres postmodernos con sus incansables vidas de trabajos en busca de las riquezas.
- E) Ninguna de las respuestas.